



**PAUTAS
EDUCATIVAS PARA
NIÑOS Y JÓVENES
CON TDA Y TDAH**

PAUTAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS Y JÓVENES CON TDAH

1. ¿QUÉ ES EL TDAH?
 - ✦ ¿Cómo se reconoce?
 - ✦ ¿Qué tipos hay?
 - ✦ ¿Qué tratamientos existen?
2. ¿CÓMO INFLUYE EN EL ÁMBITO ESCOLAR?
 - ✦ Organización y planificación
 - ✦ Tiempo de clase
 - ✦ Deberes
 - ✦ Estudio
 - ✦ Exámenes
3. PAUTAS DE ACTUACIÓN
 - ✦ Para niños y adolescentes
 - ✦ Para padres
4. DESDE EL COLEGIO
5. DUDAS Y PREGUNTAS

1. ¿QUÉ ES EL TDAH?

3

¿CÓMO SE RECONOCE?

Debe diagnosticarlo un profesional. El diagnóstico del TDAH es exclusivamente clínico, esto es, mediante la información obtenida de los niños o adolescentes, sus padres y educadores, y debe estar sustentado en la presencia de los síntomas característicos del trastorno, con una clara repercusión a nivel familiar, académico y/o social, tras haber excluido otros trastornos o problemas que puedan justificar la sintomatología observada.

La realización de pruebas complementarias de laboratorio, de neuroimagen o neurofisiológicas no son necesarias para el diagnóstico de TDAH en niños y adolescentes a menos que la historia clínica y la exploración física pongan en evidencia la presencia de algún trastorno que requiera realizarlas.

En el ámbito de la sanidad pública, ante una sospecha de TDAH, el primer paso sería consultar con el pediatra de atención primaria, el cual, en función de la disponibilidad de la zona, puede hacer la derivación del niño o adolescente a un centro especializado en salud mental infanto-juvenil, servicio de psiquiatría y psicología infantil o de neuropsiquiatría.

IMPORTANTE: no todo niño inquieto tiene TDAH. Cuidado con las etiquetas.

1. ¿QUÉ ES EL TDAH?

4

Criterios diagnósticos DSM-IV-TR para el TDAH

A. Existen 1 ó 2:

1. Seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Desatención:

- a) A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- b) A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
- c) A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- d) A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
- e) A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- f) A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
- g) A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. Ej. Juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).
- h) A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- i) A menudo es descuidado en las actividades diarias.

1. ¿QUÉ ES EL TDAH?

5

Criterios diagnósticos DSM-IV-TR para el TDAH

A. Existen 1 ó 2:

2. Seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Hiperactividad

- (a) A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento
- (b) A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- (c) A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- (d) A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- (e) A menudo "está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor.
- (f) A menudo habla en exceso

Impulsividad

- (g) A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
- (h) A menudo tiene dificultades para guardar turno.
- (i) A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos).

1. ¿QUÉ ES EL TDAH?

6

Criterios diagnósticos DSM-IV-TR para el TDAH

B. Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.

C. Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (p. ej., en la escuela [o en el trabajo] y en casa).

D. Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

E. Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (p. ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o un trastorno de la personalidad).

1. ¿QUÉ ES EL TDAH?

7

SUBTIPOS DE TDAH (DSM-IV-TR)

Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado.

Si se satisfacen los Criterios A1 y A2 durante los últimos 6 meses

Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio del déficit de atención.

Si se satisface el Criterio A1, pero no el Criterio A2 durante los últimos 6 meses

Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo-impulsivo.

Si se satisface el Criterio A2, pero no el Criterio A1 durante los últimos 6 meses.

1. ¿QUÉ ES EL TDAH?

Criterios diagnósticos CIE-10 para el trastorno hiperactivo

Déficit de atención

1. Frecuente incapacidad para prestar atención a los detalles junto a errores por descuido en las labores escolares y en otras actividades.
2. Frecuente incapacidad para mantener la atención en las tareas o en el juego.
3. A menudo aparenta no escuchar lo que se le dice.
4. Imposibilidad persistente para cumplimentar las tareas escolares asignadas u otras misiones.
5. Disminución de la capacidad para organizar tareas y actividades.
6. A menudo evita o se siente marcadamente incómodo ante tareas como los deberes escolares que requieren un esfuerzo mental sostenido.
7. A menudo pierde objetos necesarios para unas tareas o actividades, como material escolar, libros, etc.
8. Fácilmente se distrae ante estímulos externos.
9. Con frecuencia es olvidadizo en el curso de las actividades diarias.

1. ¿QUÉ ES EL TDAH?

Criterios diagnósticos CIE-10 para el trastorno hiperactivo

Hiperactividad

1. Con frecuencia muestra inquietud con movimientos de manos o pies o removiéndose en su asiento.
2. Abandona el asiento en el aula o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado.
3. A menudo corretea o trepa en exceso en situaciones inapropiadas.
4. Inadecuadamente ruidoso en el juego o tiene dificultades para entretenerse tranquilamente en actividades lúdicas.
5. Persistentemente exhibe un patrón de actividad excesiva que no es modificable sustancialmente por los requerimientos del entorno social.

1. ¿QUÉ ES EL TDAH?

10

Criterios diagnósticos CIE-10 para el trastorno hiperactivo

Impulsividad

1. Con frecuencia hace exclamaciones o responde antes de que se le hagan las preguntas completas.
2. A menudo es incapaz de guardar turno en las colas o en otras situaciones en grupo.
3. A menudo interrumpe o se entromete en los asuntos de otros.
4. Con frecuencia habla en exceso sin contenerse ante las situaciones sociales.

Otros criterios

- El inicio del trastorno no es posterior a los siete años.
- Los criterios deben cumplirse en más de una situación.
- Los síntomas de hiperactividad, déficit de atención e impulsividad ocasionan malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social, académico o laboral.
- No cumple los criterios para trastorno generalizado del desarrollo, episodio depresivo o trastorno de ansiedad.

1. ¿QUÉ ES EL TDA?

TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

- **Terapia de conducta**: se identifican los factores que están manteniendo la conducta inadecuada, se delimitan las conductas que se desea cambiar, se lleva a cabo la observación y registro de éstas, se analizan las contingencias existentes, se construye un nuevo sistema de contingencias acorde con los objetivos propuestos, se planifica un programa de reforzamientos y se evalúa el programa durante el tratamiento.
- **Entrenamiento para padres**: tiene como objetivo dar información sobre el trastorno, el entrenamiento a los padres en técnicas de modificación de conducta para mejorar el manejo de sus hijos, incrementar la competencia de los padres, mejorar la relación paterno-filial mediante una mejor comunicación y atención al desarrollo del niño.
- **Terapia cognitiva**: identificar y modificar las cogniciones desadaptativas, poniendo de relieve el impacto sobre la conducta y las emociones para sustituirlas por otras cogniciones más adecuadas.
- **Entrenamiento en habilidades sociales**: entrenamiento mediante técnicas cognitivo-conductuales para mejorar las relaciones con la familia y los iguales. Se realiza habitualmente en formato grupal.

1. ¿QUÉ ES EL TDA?

12

TRATAMIENTOS FARMACOLÓGICOS

Tipo químico	Principio Activo
Psicoestimulantes	Metilfenidato
Inhibidor selectivo de la recaptación de noradrenalina	Atomoxetina**
Agentes adrenérgicos	Clonidina***
Antidepresivos	Bupropión*** Venlafaxina*** Antidepresivos tricíclicos*** IMAO (inhibidores de la monoamino oxidasa)*** Reboxetina***
Agentes dopaminérgicos	Modafinilo***

1. ¿QUÉ ES EL TDA?

13

TRATAMIENTOS PSICOEDUCATIVOS

- Evaluación psicopedagógica para valorar dificultades y estilo de aprendizaje y establecer los objetivos de la intervención reeducativa.
- Intervención psicopedagógica: intervención en el aprendizaje, como modificación del proceso de aprendizaje, en contextos escolares y extraescolares para permitir al estudiante abordar las situaciones de aprendizaje de un modo más eficaz.
- Programas de intervención dentro de las aulas.
- Sistemas concretos de enseñanza en competencias y habilidades académicas.
- Estrategias de manejo de contingencias.

1. ¿QUÉ ES EL TDA?

TRATAMIENTOS PSICOEDUCATIVOS: REEDUCACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- Mejorar el rendimiento académico de las diferentes áreas, las instrumentales y aquellas más específicas para cada curso escolar.
- Trabajar los hábitos que fomentan conductas apropiadas para el aprendizaje (como el manejo del horario y el control de la agenda escolar) y las técnicas de estudio (prelectura, lectura atenta, análisis y subrayado, síntesis y esquemas o resúmenes).
- Elaborar y enseñar estrategias para la preparación y elaboración de exámenes.
- Mejorar la autoestima en cuanto a las tareas y el estudio, identificando habilidades positivas y aumentando la motivación por el logro.
- Enseñar y reforzar conductas apropiadas y facilitadoras de un buen estudio y cumplimiento de tareas.
- Reducir o eliminar comportamientos inadecuados como conductas desafiantes o malos hábitos de organización.
- Mantener actuaciones de coordinación con el especialista que trate al niño o adolescente y con la escuela para establecer objetivos comunes y ofrecer al docente estrategias para el manejo del niño o adolescente con TDAH en el aula.
- Intervenir con los padres para enseñarles a poner en práctica, monitorizar y reforzar el uso continuado de las tareas de gestión y organización del estudio en el hogar.

2. ¿CÓMO INFLUYE EN EL ÁMBITO ESCOLAR?

15

- Dificultades de atención
 - ✦ Selectividad inadecuada: les cuesta diferenciar lo importante de lo accesorio.
 - ✦ Automonitorización inadecuada: no revisan lo que realizan antes de entregarlo, no comprueban.
 - ✦ Incapacidad para mantener el esfuerzo: les cuesta mucho mantenerse concentrados en algo que no les interesa, pueden lograrlo realizando un gran esfuerzo.
- Memoria
 - ✦ Memoria a corto plazo: les cuesta recordar instrucciones y explicaciones, retener información secuencial, listas de palabras y se lían en los pasos a seguir en un objetivo como resolver un problema. Tienen buena memoria a largo plazo.
 - ✦ Memoria de trabajo: dificultades para manejarse con dos informaciones al mismo tiempo. Influye directamente en la capacidad para realizar cálculo mental o comprensión lectora, ya que a veces no recuerdan las palabras del principio del párrafo cuando están llegando al final, o no recuerdan los primeros datos del problema cuando están leyendo los últimos datos.
- Control ejecutivo
 - ✦ Dificultades para establecer un orden de prioridades, planificar y organizarse bien el tiempo, anticipar consecuencias, aprender de las experiencias y sintonizar socialmente.

3. PAUTAS DE ACTUACIÓN

16

PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Eliminar los distractores de la mesa y de su cuarto. Encima de la mesa sólo debe estar el material estrictamente necesario.
- Hacer descansos cuando hayamos terminado tareas que hayan requerido mucha concentración.
- Realizar ejercicios de respiración antes de ejecutar una actividad que exija un nivel elevado de atención.
- Entrenamiento en autoinstrucciones: decirme a mí mismo lo que tengo que hacer y cómo lo tengo que hacer, antes de hacerlo. Felicitar me después si lo he hecho bien y revisar qué ha fallado y en qué puedo mejorar si no ha salido tan bien como quisiera.
- Tener siempre un lápiz en la mano, mantenerme siempre haciendo algo activo (subrayando, escribiendo, tomando apuntes, marcando por dónde voy leyendo...) así si el lápiz para, puedo darme cuenta antes de que me he desconcentrado.
- Subdividir tareas: si tengo que hacer una página de ejercicios, primero mi meta es el primer ejercicio. Cuando lo acabe me planteo la siguiente meta.
- Ser muy organizado: cada cosa en su sitio, siempre.
- Seguir un horario fijo.

3. PAUTAS DE ACTUACIÓN

17

AUTOINSTRUCCIONES

1. ¿Cuál es mi problema/tarea? ¿Qué es lo que tengo que hacer?
2. ¿Cómo puedo hacerlo? ¿Cuál es mi plan? Esta es la pregunta más importante y difícil ya que implica generar alternativas distintas y seleccionar las más eficaces.
3. ¿Estoy siguiendo mi plan? Proceso de auto-observación y rectificación en el caso de errores.
4. ¿Cómo lo he hecho? Proceso de auto-evaluación y auto-reforzamiento.

3. PAUTAS DE ACTUACIÓN

18

TÉCNICA DE LA TORTUGA

Enseñamos al niño a meterse en su caparazón imaginario cuando se sienta amenazado por no poder controlar sus impulsos o emociones ante el ambiente, igual que una tortuga. Pasos:

1. Ante la palabra clave “tortuga” el niño se encoge, cierra su cuerpo y mete la cabeza entre sus brazos.
2. Aprende a relajar sus músculos mientras hace la tortuga.
3. Aprende una técnica de solución de problemas para valorar las diferentes alternativas de acción que tiene ante una situación concreta, le da tiempo para pensar.

3. PAUTAS DE ACTUACIÓN

HORARIO DE ESTUDIO

Hacemos un horario de estudio en el que cada día dediquemos tiempo a los deberes y algo de tiempo a estudiar.

1. Hacemos el horario y rellenamos con las horas que ya tenemos ocupadas (fútbol, academia de inglés...)
2. La primera hora la dejamos para realizar los deberes.
3. Ponemos descansos de 10 minutos cada 45 minutos.
4. Completamos la tarde con un breve tiempo de estudio para cada asignatura que hayamos tenido ese día. Para algunas materias con 10 minutos será suficiente, para otras necesitaremos 20 ó 30.
5. Siempre empezamos por matemáticas, es la que más atención requiere.
6. Terminamos con la más fácil, cuando ya estamos cansados.
7. Las primeras semanas el horario es flexible, hay que ir adaptando los tiempos.

3. PAUTAS DE ACTUACIÓN

20

PARA PADRES: ORIENTACIONES GENERALES

- Implicar a los familiares más cercanos en la educación del TDAH.
- Aprender a manejar las propias emociones negativas (enfado, culpa, amargura) y mantener una actitud positiva.
- Procurar dar a su hijo un refuerzo positivo inmediato y frecuente.
- Emplear recompensas duraderas y eficaces.
- Utilizar la recompensa antes que el castigo.
- Mejorar la autoestima del niño o del adolescente, utilizar mensajes positivos.
- Simplificar las reglas de la casa o lugar donde se encuentren.
- Ayudar a su hijo a hacer las cosas paso a paso.
- Asegurarse de que sus instrucciones son comprendidas.
- Enseñarle a ser organizado y fomentar sus habilidades sociales.
- Ser indulgente.
- Atender a las conductas del niño.

3. PAUTAS DE ACTUACIÓN

PARA PADRES: ORIENTACIONES GENERALES

- Ignorar las conductas desadaptadas.
- Administración de consecuencias positivas (atención, alabanza, reforzamiento positivo) y negativas (tiempo fuera, refuerzo negativo).
- Modificar el ambiente: si rompe adornos, mantenerlos fuera de su alcance, si aguanta media hora con familiares, acortamos las reuniones....
- Mantener las normas a la vista del niño. Éstas deben ser:
 - ✦ Estables: el cumplimiento-incumplimiento de las reglas siempre ha de tener las mismas consecuencias.
 - ✦ Consistentes: las reglas no cambian de un día para otro.
 - ✦ Explícitas: las reglas son conocidas y comprendidas por ambas partes (padres y niño).
 - ✦ Predecibles: las reglas están definidas antes de que se incumplan, no después.

3. PAUTAS DE ACTUACIÓN

PARA PADRES: ORIENTACIONES DE CARA AL ESTUDIO

- Simplificar las instrucciones de la tarea, pedir al niño que las repita para asegurarnos de que las ha comprendido.
- Establecer el tiempo durante el cual el niño pueda mantener su atención centrada en la tarea.
- Intercalar breves descansos en aquellas actividades que exijan mucha concentración.
- Utilizar claves y señales no verbales para redirigir su atención (por ejemplo, tocarle suavemente en la mano para recordarle que se ha distraído y que debe concentrarse de nuevo).
- Recordarle de forma breve y concreta las normas.
- Evitar los “sermones”.
- Potenciar su participación y responsabilidad.
- Transmitir la importancia de que utilice adecuadamente la agenda. Para ello, es necesaria una supervisión que se deberá mantener durante mucho más tiempo que el esperado para su edad.
- Recompensar el esfuerzo, no los resultados.

3. PAUTAS DE ACTUACIÓN

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

REFUERZO POSITIVO

Felicitar al niño inmediatamente después de que haga algo bueno. Si nos centramos sólo en reconocer sus malas conductas, aprenderá que sólo atrae nuestra atención cuando se porta mal.

CONDICIÓN POSITIVA

Ponemos una condición para lograr que el niño haga algo que no le gusta. Siempre formulado en positivo. Ej.: si quieres ver la televisión, primero tendrás que hacer los deberes.

TIEMPO FUERA

Inmediatamente después de que se produzca un comportamiento incorrecto, llevaremos al niño a un rincón o lugar aparte donde no haya nada divertido, pero no como castigo, sino como oportunidad para que se calme. Aplicamos esta técnica después de advertencias y para detener conductas violentas. Sólo si el niño se niega a salir de la habitación, le aumentaremos el tiempo en un minuto por cada minuto que tarde en salir. Le avisamos de que si regresa antes de tiempo, el tiempo volverá a contar desde el principio.

EXTINCIÓN

Ignorar aquellas conductas que no queremos que se repitan. Lo mejor es no hacerle caso cuando intenta llamar la atención de forma incorrecta. Cuidado con el estallido de la extinción.

3. PAUTAS DE ACTUACIÓN

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

SOBRECORRECCIÓN

Cuando el niño ha mostrado una conducta inadecuada, debe restablecer las cosas tal y como estaban. Ej.: si en una rabieta ha tirado cosas y descolocado los objetos del salón, debe recogerlos cuando se calme y dejar el salón tal y como estaba antes.

CONTRATO DE CONTINGENCIAS

Acuerdo escrito entre distintas personas (padres e hijo por ejemplo) para cambiar alguna conducta, ya sea por parte de ambos (contrato multilateral) o de una persona (contrato unilateral). Los términos del contrato se negocian entre todos hasta llegar a un acuerdo.

- Las partes implicadas deben llegar a un consenso a la hora de marcar el objetivo del contrato.
- Deben especificarse los privilegios que se logran tras la ejecución de la conducta y las penalizaciones por no llevar a cabo los cambios correspondientes.
- El contrato debe contener una cláusula adicional de bonificaciones por si la persona excede las demandas mínimas del contrato.

ECONOMÍA DE FICHAS

3. PAUTAS DE ACTUACIÓN

25

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

ECONOMÍA DE FICHAS

Entregar un estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas, vales canjeables) que actúa de reforzador simbólico, inmediatamente después de la conducta deseada o que queremos reforzar. El estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas) se cambia más tarde por un refuerzo (premio previamente pactado). Permite trabajar diferentes conductas a la vez pero necesita de elevada programación por parte de los padres o los profesionales encargados de dirigir la intervención.

Aplicación efectiva de la Economía de fichas:

1. Fase de implantación:

- Seleccionar los reforzadores-objetivo, que se canjearán por las fichas obtenidas.
- Identificar las conductas-objetivo.
- Elegir el tipo de fichas.
- Especificar las condiciones de canje: nº de estímulos necesarios para conseguir el reforzador objetivo.
- Elaborar un registro para las fichas donde conste el número de fichas ganadas, canjeadas, extraviadas y ahorradas.

2. Fase de desvanecimiento:

- Aumentar el tiempo entre las entregas de fichas.
- Incrementar el criterio para la obtención de fichas.
- Aumentar el número de fichas necesario para ganar los reforzadores.

4. DESDE EL COLEGIO

ADAPTACIONES RECOMENDABLES EN EL CONTEXTO ESCOLAR

- Utilizar técnicas de modificación de conducta: reforzamiento positivo, sistemas de economía de fichas, modelado, extinción, coste de respuesta, técnica del tiempo-fuera, sobrecorrección, etc.
- Enseñar al niño o adolescente técnicas de entrenamiento en autocontrol, resolución de problemas, entrenamiento en habilidades sociales o técnicas de relajación.
- Definir claramente y de forma conjunta con el niño o adolescente los objetivos a corto y largo plazo, tanto los que refieren a los contenidos curriculares como a su comportamiento en la escuela.
- Adecuar el entorno y controlar el nivel de distractores en el aula, situando al niño o adolescente en un lugar donde pueda ser supervisado fácilmente y alejado de los estímulos que le puedan distraer.
- Ajustar las tareas y expectativas a las características del niño o adolescente reduciendo, si fuera necesario, el nivel de exigencia o simplificando las instrucciones que se le dan para llevar a cabo las tareas, mediante instrucciones breves, simples y claras.
- Adecuar las formas de evaluación, modificando la manera de administrar y evaluar las pruebas y exámenes.
- Complementar las instrucciones orales con instrucciones y recordatorios visuales.
- Ofrecer al niño o adolescente sistemas de ayuda para el control diario de sus tareas y el cumplimiento de trabajos a corto y largo plazo (control de la agenda, recordatorios, etc.).
- Procurar un adecuado nivel de motivación en el alumno ofreciendo retroalimentación frecuente sobre sus mejoras en el comportamiento y su esfuerzo.

ADAPTACIONES CURRICULARES

Garantizan una enseñanza adecuada a la situación personal, teniendo en cuenta sus necesidades educativas.

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA (ACI)

Acomodación de la programación a las características que presentan los alumnos con necesidades de aprendizaje diferentes.

- **NO SIGNIFICATIVAS:** modifican aspectos no básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos).
- **SIGNIFICATIVAS:** suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum o metodología. Se realizan desde la programación, ha de darse siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación.

4. DESDE EL COLEGIO

28

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON TDAH

No son significativas, salvo en situaciones de dificultades de aprendizaje de otro tipo que acompañen al TDAH.

○ Objetivos

- ✦ Priorización: ante las dificultades para recordar los contenidos del curso, el profesor debe determinar los objetivos fundamentales, asegurando los prioritarios y posponiendo los demás.
- ✦ Temporalización: darles el tiempo que necesiten para alcanzar los objetivos.
- ✦ Simplificación: proponer ejercicios cortos dentro de lo posible.
- ✦ Metas intermedias: dividir los objetivos en pasos para dirigir y mantener la atención.

○ Deberes

- ✦ Adaptación del tiempo: ampliación progresiva de los tiempos + entrenamiento en habilidades atencionales.
- ✦ Estrategias de realización de los ejercicios: menos tareas que a los compañeros, o mismo número de actividades proponiendo otras que sirvan para mejorar las calificaciones.
- ✦ Criterio de calidad: exigir unos mínimos de calidad y no la perfección, pues suelen cometer numerosos errores. La mejora debe ser progresiva, necesita tiempo.
- ✦ Estrategias de atención: dar ayuda extra para dirigir el foco de atención además de las instrucciones propias de cada ejercicio. Decir qué deben hacer, cómo lo deben hacer y lo que no deben hacer.

4. DESDE EL COLEGIO

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON TDAH

- Estrategia metodológica:
 - ✦ Situación en el aula: colocar al alumno en primera fila o cerca del profesor para evitar distracciones.
 - ✦ Ayuda para la comprensión: ofrecerle rutas para facilitar la comprensión:
 - Frases cortas, lenguaje adecuado, sobreexplicar lo fundamental.
 - Mirarle a menudo.
 - Pedirla que repita lo que ha entendido y ayudarle a completar lo que no ha percibido.
 - A medida que mejora ir reduciendo las peticiones.
 - Dejar que se mueva tras un rato.
- Adaptaciones en la evaluación:
 - ✦ El hiperactivo necesita sesiones cortas.
 - ✦ El inatento necesita más tiempo.
 - ✦ Elaborar dos sesiones en diferentes horas o días.
 - ✦ Pedir evaluación oral en vez de escrita (en privado).
 - ✦ Evitar la evaluación formal cuando sea posible, comprobando que ha adquirido los conocimientos mediante evaluación continua.
 - ✦ Reducir el número de tareas en las evaluaciones.
 - ✦ Instrucciones muy claras.

4. DESDE EL COLEGIO

30

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON TDAH

- ¿Son obligatorias? Sí, si es necesario para el alumno.
- ¿Cómo se hacen?
 - ✦ Evaluación diagnóstica por parte del equipo educativo, orientador si lo hay o cualquier otro profesional que esté participando en la atención al alumno.
 - ✦ Reunión coordinada por jefe de estudios con los profesores que imparten las materias objeto de adaptación y profesionales de la evaluación. Se decidirá si es necesaria la adaptación y los elementos del currículo que deben ser modificados.
- ¿Quién la lleva a cabo? Su diseño y desarrollo será responsabilidad del profesor que imparte la materia, con la colaboración del departamento y con el asesoramiento del responsable de la orientación educativa del centro, si existe, o del equipo de orientación específico y, si procede, de cualquier otro profesional que participe en la atención al alumno.
- ¿Cuánto duran? A partir del curso 2014/2015 la duración debe ser de un curso a lo largo de toda la escolaridad obligatoria.



91 883 39 38



www.grupopersonaliza.es

AGRADECIMIENTOS:

